

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

МОУ "ООШ № 26"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета
«РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

(для 1–4 классов образовательных организаций)

Саратов 2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета с включением воспитательного аспекта

Личностные результаты.

Воспитательный аспект на уроках русского языка согласован с Программой воспитания МОУ «ООШ № 26» Заводского района г. Саратова, модуль 3.2 «Школьный урок».

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе, на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

– сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

– объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

– находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, **выполнять по предложенному плану проектное задание**;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, **выполненного мини-исследования, проектного задания**;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- **выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.**

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове

по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для

конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**Тематическое планирование с включением содержания учебного предмета,
видов деятельности учащихся, направленных на достижение результатов**

1 класс

УМК «Школа России»

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
Обучение письму в период обучения грамоте – 115 час.	
<p>Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p>	<p>Усвоить гигиенические требования при письме. Развивать мелкую моторику пальцев и свободу движения руки. Развивать умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладеть разборчивым, аккуратным письмом, письмом под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоить приёмы и последовательность правильного списывания текста. Овладеть первичными навыками клавиатурного письма. Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Познакомить с правилами правописания и их применением.</p>

<p>Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.</p>	<p>Различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Определять качественную характеристику звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Делить слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический анализ слова.</i></p>
<p>Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных звуков. Использовать на письме разделительные ь и ъ. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>. Использовать небуквенные графические средства: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знать алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
<p>Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения. 	<p>Формировать орфографическую зоркость, использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь. Применять правила правописания и пунктуации:</p>
<p>Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.</p>	<p>Овладеть диалогической формой речи. Выразить собственное мнение, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладеть умением ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p>

	<p>Овладеть монологической формой речи. Уметь строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Познакомить с жанрами письма и поздравления. Создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы. Познакомить с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>
<p>Систематический курс русского языка - 50 час.</p>	
<p>Наша речь (2ч) Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык - родной язык русского народа.</p>	<p>Различать виды речи.</p>
<p>Текст, предложение, диалог (3ч) Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p>	<p>Выделять предложения из речи. Устанавливать связи слов в предложении.</p>
<p>Слово (7ч) Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.</p>	<p>Различать слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов, слова однозначные и многозначные, слова, близкие и противоположные по значению.</p>

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.	
Слово и слог. Ударение (4ч) Слово и слог Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного.	Делить слова на слоги. Графически обозначать ударения. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного.
Звуки и буквы (34ч)	
Звуки и буквы (3ч) Знакомство с орфоэпическим словарем. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Гласные звуки (3ч) Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	Понимать и различать роль звуков и букв в слове. Знать буквы, обозначающие гласные звуки.
Ударные и безударные гласные звуки (6ч) Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова) Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.) Работа с орфографическим словарем.	Произносить ударный гласный звук в слове и обозначать буквой на письме. Обозначать буквой безударный гласный звук в двусложных словах
Согласные звуки (3ч) Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка) Слова с удвоенными согласными Буквы Й и й Слова со звуком (й) и буквой й.	Понимать смыслоразличительную роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

<p>Твердые и мягкие согласные звуки (3ч) Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.</p>	<p>Обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.</p>
<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3ч) Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.</p>	<p>Использовать на письме мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными.</p>
<p>Перенос слов (2ч) Правила переноса слов.</p>	<p>Переносить слова по правилам русского языка.</p>
<p>Согласные звонкие и глухие (3ч) Звонкие и глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p>	<p>Обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова в двусложных словах. Проверять написание буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук</p>
<p>Шипящие согласные звуки (5ч) Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ Проект «Скороговорки. Составление сборника «Веселые скороговорки» Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>Знать правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, правило правописания сочетаний чк, чн, чт.</p>

<p>Заглавная буква в словах (3ч) Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p>	<p>Различать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.</p>
---	--

Тематическое планирование с включением содержания учебного предмета, видов деятельности учащихся, направленных на достижение результатов

2 класс

УМК «Школа России»
 В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
<p>Наша речь(3 ч) Язык и речь, их значение в жизни. Требования к речи. Виды речи. Диалог и монолог.</p>	<p>Осознавать цели и ситуации устного общения. Адекватно воспринимать звучащую речь. Понимать на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте, определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладевать умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практически овладевать устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.</p>
<p>Текст (3 ч). Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.</p>	<p>. Понимать учебный текст. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Находить информацию, заданную в тексте в явном виде. Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p>
<p>Предложение (11 ч). Предложение как единица речи. Роль предложений в речи. Главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p>Уметь находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать связь (при помощи смысловых</p>

<p>Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p>вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различать предложения распространённые и нераспространённые. Уметь выполнять синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Находить однородные члены и самостоятельно составлять предложения с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использовать интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Находить в предложении обращение (в начале, в середине или в конце предложения).</p>
<p>Слова, слова, слова... (18ч). Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.</p>	<p>Понимать слово как единство звучания и значения. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Формировать представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдать за их использованием в тексте. Работать с разными словарями. Владеть понятием «родственные (однокоренные) слова». Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (постфикса -ся), основу. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Иметь представление о значении суффиксов и приставок. Уметь образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Уметь проводить разбор слова по составу.</p>
<p>Звуки и буквы (60ч). Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед</p>	<p>Различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Определять качественную характеристику звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Делить слова на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая</p>

<p>согласным. Разделительный мягкий знак (ь).</p>	<p>функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.</p> <p>Различать звуки и буквы. Обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных звуков. Использовать на письме разделительные ь и ъ. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использовать небуквенные графические средства: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знать алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
<p>Части речи (57 ч). Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.</p>	<p>Части речи. Уметь делить части речи на служебные и самостоятельные.</p> <p>Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам кто? и что? Выделять имена существительные собственные и нарицательные.</p> <p>Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Изменять существительные по числам. Начальная форма имени существительного. Изменять существительные по падежам. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать падежные и смысловые (синтаксических) вопросы. Определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Знать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Иметь общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Иметь общее представление о числительных. Знать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p>

	<p>Знать и употреблять в речи. Неопределённая форма глагола. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что сделать? и что делать? Изменять глаголы по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Знать способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Уметь находить частицу не, знать её значение. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Уметь отличать предлоги от приставок.</p>
<p>Повторение (18ч) Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>Формировать орфографическую зоркость, использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применять правила правописания и пунктуации.</p>

**Тематическое планирование с включением содержания учебного предмета,
видов деятельности учащихся, направленных на достижение результатов**

3 класс

**УМК «Школа России»
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий**

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
<p>Язык и речь (2 ч) Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку.</p>	<p>Изучать язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формировать представление о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составлять текст по рисунку.</p>
<p>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее</p>	<p>Определять признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формировать навык смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Повторять и углублять представления о предложении и диалоге. Формировать навыки работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбирать предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. Развитие речи. Составлять небольшой рассказ по репродукции картины. Составлять предложения (и текст) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>

<p>представление).</p> <p>Состав предложения (повторение и углубление представлений).</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).</p> <p>Разбор предложения по членам.</p> <p>Простое и сложное предложения (общее представление).</p> <p>Запятая внутри сложного предложения.</p> <p>Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Составление небольшого рассказа по репродукции картины.</p> <p>Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>	
<p>Слово в языке и речи (19 ч)</p> <p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).</p> <p>Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.</p> <p>Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.</p> <p>Использование омонимов в речи.</p> <p>Работа со словарём омонимов.</p> <p>Слово и словосочетание.</p> <p>Значение фразеологизмов и их использование в речи.</p> <p>Работа со словарём фразеологизмов.</p> <p>Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.</p> <p>Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.</p> <p>Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.</p> <p>Имя числительное (общее представление).</p> <p>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.</p> <p>Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и</p>	<p>Повторять и углублять представления о слове.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использовать омонимы в речи. Работать со словарём фразеологизмов.</p> <p>Развивать интерес к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.</p> <p>Обобщать и углублять представления об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.</p> <p>Формировать умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.</p> <p>Обобщать и уточнять представление об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Изучать слово и слог, звуки и буквы (обобщать и углублять представление). Изучать слог, звуки и буквы, гласные звуки и буквы для их обозначения, правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне, согласные звуки и буквы для их обозначения, правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне, мягкий разделительный знак (ь), правописание слов с мягким разделительным . знаком.</p> <p>Развитие речи. Подробно излагать с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составлять предложения и текст по репродукции картины.</p>

<p>углубление представлений).</p> <p>Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.</p> <p>Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухо-сти-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.</p> <p>Мягкий разделительный знак (ь).</p> <p>Правописание слов с мягким разделительным знаком.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).</p> <p>Развитие речи</p> <p>Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Составление предложений и текста по репродукции картины.</p>	
<p>Состав слова (16 ч)</p> <p>Корень слова. Однокоренные слова.</p> <p>Чередование согласных в корне.</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.</p> <p>Формы слова. Окончание.</p> <p>Значение приставки и суффикса в слове.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.</p> <p>Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Формирование навыка моделирования слов.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Сочинение по репродукции картины.</p> <p>Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</p>	<p>Уточнять и систематизировать знания об однокоренных словах и корне слова, формировать представление об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках.</p> <p>Развитие речи. Сочинять по репродукции картины. Редактировать предложения с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробно излагать повествовательный текст с языковым анализом.</p>
<p>Правописание частей слова (29 ч)</p> <p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.</p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование</p>	<p>Уточнять и систематизировать знания о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и составить представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у</p>

<p>умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.</p> <p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p>Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.</p> <p>Формирование уважительного отношения к истории языка.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</p> <p>Развитие речи</p> <p>Составление текста по репродукции картины.</p> <p>Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельному плану.</p> <p>Составление объявления.</p> <p>Части речи (76 ч)</p> <p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Представление об устаревших словах в русском языке.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Правописание имён собственных.</p> <p>Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).</p> <p>Имена существительные общего рода (первое представление).</p> <p>Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная к мель, листва облетела и др.).</p> <p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (р тишь, вещь).</p> <p>Изменение имён существительных по</p>	<p>местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.</p> <p>Составлять первое представление об имени числительном как части речи.</p> <p>Формировать орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь – врач), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), познакомиться с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение).</p> <p>Совершенствовать умение воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.</p> <p>Уточнять и углублять представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Продолжать работу над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формировать умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.</p>
---	---

<p>падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Неизменяемые имена существительные.</p> <p>Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Обогащение словарного запаса именами прилагательными.</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость р имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин падежам (первое представление).</p> <p>Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.</p> <p>Личные местоимения единственного и множественного числа.</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.</p> <p>Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи.</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Начальная (неопределённая) форма глагола.</p> <p>Глагольные вопросы что делать? и что сделать?</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p>	
---	--

<p>Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Развитие речи Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.</p>	
<p>Повторение (14 ч)</p>	<p>Повторять изученный материал</p>

**Тематическое планирование с включением содержания учебного предмета,
видов деятельности учащихся, направленных на достижение результатов**

4 класс

УМК «Школа России»

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
<p>Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.</p> <p>Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; ▪ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; ▪ применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; ▪ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; ▪ строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; ▪ понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; ▪ понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; ▪ восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; ▪ распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; ▪ замечать в художественном тексте

	<p>языковые средства, создающие его выразительность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
<p>Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; ▪ наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; ▪ иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; ▪ иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; ▪ наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; ▪ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); ▪ иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; ▪ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
<p>Состав слова (9 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа <i>подснежник, русский, травинка, смелость, маленький</i>. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового <i>состава</i> типа <i>сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ владеть опознавательными признаками однокоренных слов; ▪ различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; ▪ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; ▪ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; ▪ выделять нулевое окончание; ▪ подбирать слова с заданной морфемой; ▪ образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.
<p>Части речи (5 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); ▪ распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

-а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Части речи (97ч)

Имя существительное (33 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (30 ч)

■ распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

■ распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

■ распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

■ узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

■ устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.

■ узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;

■ подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**).

Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (6 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (28 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в

<p>единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? <i>умывается</i>, что <i>де- лать? умыться</i>). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>).</p>	
<p>Предложение (11 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ различать предложение, словосочетание и слово; ▪ выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; ▪ определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

<p>Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.</p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ различать понятия «члены предложения» и «части речи»; ▪ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); ▪ устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; ▪ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; ▪ различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; ▪ отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; ▪ разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.
<p>Повторение изученного (5ч)</p> <p>Чистописание</p> <p>Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ применять ранее изученные правила правописания; ▪ безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); ▪ писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; ▪ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Тематическое планирование с включением содержания учебного предмета,
видов деятельности учащихся, направленных на достижение результатов**

1 класс

УМК «Перспектива»

В Л.Ф.Климанова

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
Раздел «Добукварный период»	
<p>Пропись №1 «Рисуй, думай, рассказывай!» (24ч.)</p> <p>Фонетика Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.</p> <p>Графика Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Чтение Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Ориентироваться на рабочей строке, обводить по образцу. Ориентироваться на листе: в центре, слева, справа.</p> <p>Сравнивать предметы по величине. Сравнивать линии. Сравнивать предметы: больше, меньше, одинаково. Сравнивать линии по количеству. Обозначать на письме указательные жесты стрелкой. Обводить линии по стрелке. Выполнять задания по выбору.</p> <p>Узнать, что такое жест и его значение. Общаться с помощью жестов. Определять роль слов и жестов в общении. Учиться культуре общения.</p> <p>Писать линии различные по величине. Учиться звуковой ориентировки в слове. Выполнять индивидуальные задания:</p> <p>Обводить и штриховать предметные рисунки. Писать элементы букв по стрелкам. Находить искомый звук в начале, середине и конце слова. Составлять устные рассказы.</p> <p>Обводить элементы печатных букв.</p> <p>Штриховать предметы ,писать безотрывные линии; выполнять звуковую ориентировку в слове. Классифицировать слова-названия морских и речных судов</p> <p>Отрабатывать практическое представление о знаке и его значении.</p> <p>Выполнять обведение, штриховку; преобразование овалов в предметы; простейший звуковой анализ.</p> <p>Выполнять самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность».</p> <p>Классифицировать виды спорта.</p> <p>Закрепить представление о слове. Составлять предложения из слов. Записывать предложения при помощи рисунков.</p> <p>Писать элементы письменных букв. Классифицировать слова по формальным признакам: подбор слов с одинаковым звуком в начале слова.</p>

<p>Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Слово и предложение Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.</p> <p>Орфография Знакомство с правилами правописания и их применение: •раздельное написание слов; •написание сочетаний жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу, щу; •написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; •знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Развитие речи Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	
Раздел «Букварный период»	

<p>Пропись №2 «Мой алфавит». (39ч.)</p> <p>Фонетика Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.</p> <p>Графика Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Чтение Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Слово и предложение</p>	<p>Отрабатывать звуковой анализ. Писать элементы письменных букв. Познакомиться с печатными буквами А, а., О о, У у, И и, ы, Э э, М м, С с, Н н, Л л, Т т, К к, Р р, В в, П п, Г г, Е е. Самостоятельно воспроизводить графическую форму строчных букв в вертикальной полосе, сравнивать с образцом. Писать строчную и заглавную букву после объяснения учителя. Составлять предложения по схеме. Выполнять звуковой анализ, анализ графической формы букв. Составлять устный рассказ по опорным словам. Выполнять звуковой анализ слов, подписывать буквы под схемами слов.. Разгадывать ребусы, раскрашивать картинки. Записывать короткие слова, составлять предложения по предложенным схемам. Выполнять звуковой анализ слов. Писать слова и предложения. Записывать слова под диктовку. Отрабатывать звуковой анализ. Читать слова по схемам анализа. Составлять предложения по схемам. Совершенствовать звуковой анализ. Списывать слова и предложения. Выполнять позиционное чтение слогов. Составлять рассказы. Писать слова парами: коза — коза и т. д. Списывать с печатного текста. Повторить письмо букв, слов, предложений. Совершенствовать звуковой анализ. Отрабатывать запись слов и предложений. Повторить буквенную мозаику. Выполнить контрольное списывание.</p>
---	--

<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.</p> <p>Орфография</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов; •написание сочетаний жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу, щу; •написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; •знаки препинания в конце предложения. <p>Развитие речи</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	
<p>Пропись №3 «Мой алфавит»(35ч)</p> <p>Фонетика</p> <p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.</p> <p>Графика</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Чтение</p> <p>Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний,</p>	<p>Познакомиться с письмом строчных и заглавных букв Б б, Зз, Д д, Ж ж, Я я, Х х, Ю ю, Ш ш, Ч ч, Ш ш, Щ щ, Ц ц, Ф ф, ь,ъ.</p> <p>Закреплять умения звукового анализа слов, деления на слоги, составления предложений по схеме.</p> <p>Выполнять зрительный диктант.</p> <p>Списывать с печатного текста.</p> <p>Записывать слова с «ь». Повторить изученные буквы. Совершенствовать звуковой анализ.</p> <p>Писать слова с изученными буквами</p> <p>Соблюдать правила оформления предложений.</p> <p>Анализировать письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки.</p> <p>Писать буквенную мозаику.</p> <p>Списывать слова с предварительным проговариванием</p> <p>Повторить материал по теме «Парные согласные звуки»</p> <p>Упражняться в письме сочетаний ча-ща, чу-щу</p> <p>Списывать с печатного текста и проводить самопроверку.</p>

<p>предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Письмо</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Слово и предложение</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.</p> <p>Орфография</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов; •написание сочетаний жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу, щу; •написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; •знаки препинания в конце предложения. <p>Развитие речи</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	
<p>Раздел «Послебукварный период»</p>	

<p>Пропись №4 «Пишу красиво» (28ч)</p>	<p>Выполнять упражнения по чистописанию. Закреплять первоначальные орфографические навыки.</p> <p>Составлять предложения и их записывать. Анализировать употребление прописной буквы в начале предложений.</p> <p>Закреплять письмо слов и предложений.</p> <p>Наблюдать над написанием слов имеющих одинаковую часть.</p> <p>Анализировать предложения.</p> <p>Орфографическая работа.</p> <p>Составлять и писать слова и предложения.</p> <p>Повторить письмо слов и предложений с безударными гласными.</p> <p>Повторить письмо слов и предложений, по теме «Слова, отвечающие на вопросы.»</p> <p>Закрепить первоначальные орфографические навыки правописания.</p> <p>Отрабатывать письмо слов и предложений...</p> <p>Повторить письмо слов с мягкими согласными.</p> <p>Писать слова с разделительными ь и ъ знаками.</p> <p>Анализировать знаки препинания в конце слов.</p> <p>Повторить написание заглавной буквы в именах собственных.</p>
<p>Русский язык Раздел «В мире общения» (4 часа) Фонетика и орфоэпия Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов. Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Графика и орфография Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p>	<p>Использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения</p> <p>Строить собственные высказывания о любви к родному языку</p> <p>Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью, решать проблемные ситуации по рисункам</p> <p>Повышать культуру речевого общения.</p> <p>Включаться в обсуждение проблем творческого характера</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к учению.</p> <p>Давать характеристику ситуации общения</p>

<ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); • написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт</i>; • написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника). <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Слово и предложение Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Пунктуация Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Развитие речи Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений</p>	
<p>Раздел «Слово» (12 часов)</p> <p>Фонетика и орфоэпия Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов. Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Графика и орфография Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости предшествующего согласного. Русский алфавит: правильное название</p>	<p>Объединять слова в группы на основе их значения</p> <p>Понимать необходимость обогащения словаря</p> <p>Объединять слова в группы по тематическим признакам.</p> <p>Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)</p> <p>Придумывать и записывать слова- имена собственные и нарицательные.</p> <p>Учить наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к русскому языку как богатому и выразительному;</p> <p>Формировать представление о многозначности слова;</p> <p>Расширять словарный запас</p> <p>Использовать многозначные слова для</p>

<p>букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); • написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт</i>; • написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника). <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Слово и предложение</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Пунктуация</p> <p>Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений</p>	<p>решения учебных задач.</p> <p>Познакомиться со словарями как средством повышения речевой культуры.</p> <p>Обогащать речь словами – нравственными характеристиками.</p> <p>Работать со словарями .</p> <p>Развивать самостоятельность.</p> <p>Работать с орфографическим словарем, составлять тематические словарики.</p> <p>Раскрывать грамматическое значение предметности.</p> <p>Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса.</p> <p>Подбирать слова по темам, помогающим через слово познавать мир</p> <p>Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений»</p>
---	---

**Тематическое планирование с включением содержания учебного предмета,
видов деятельности учащихся, направленных на достижение результатов**

2 класс

УМК «Перспектива»

В Л.Ф.Климанова

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
<p>Раздел №1. Мир общения (20час.) Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Процесс восприятия речи: понимание смысла высказывания собеседника, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи. Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Заголовок текста как выражение его темы или главной мысли. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.</p>	<p>Вступать в диалог: рассуждать о том, зачем человеку общение. Проявлять творческую активность, выражать свое мнение, соблюдать правила общения, проявлять уважение к чужому мнению. Составлять диалоги на заданную тему. Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывания в устной и письменной форме. Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения. Анализировать, сопоставлять способы общения. Работать со словами речевого этикета, выяснить нормы вежливого поведения. Определить недостатки древних способов передачи информации. Познакомиться с понятием орфограммы. Работать с орфографическим словарем. Анализировать интонационно-звуковую сторону речи, устранять недочеты, наблюдать за методикой, темпом речи, силой голоса, изменять их. Использовать в общении деловые тексты (<i>записки, письма, объявления, приглашения</i>). Писать предложения на доске и в тетрадях с комментированием орфограмм. Выделить в письме смысловые части. Выделять предложения из сплошного текста, составлять предложения на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи. Установить различие между словом и предложением. Анализировать предложения, в которых мысль до конца не выражена, и уметь исправить их. Читать текст, определяя границы предложений. Распределить слова по грамматическим группам. Определять тему текста, подбирать заглавие. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли и каждой смысловой части (с помощью учителя). Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Называть тип предложения, используя терминологию.</p>

	<p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от его типа.</p> <p>Практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составлять текст заданного типа.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>
<p>Раздел №2-6. Звуки и буквы (65 час.)</p> <p>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.</p> <p>Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные.</p> <p>Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.</p> <p>Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов.</p> <p>Роль гласных и согласных звуков в речи.</p> <p>Передача звуков речи на письме.</p> <p>Возможные расхождения произношения и написания.</p> <p>Понятие орфограммы.</p> <p>Звук [и] и буква <i>Ии</i>.</p> <p>Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой <i>й</i> в середине слова.</p> <p>Звук [э] и буква <i>Ээ</i>.</p> <p>Слова с буквой <i>э</i> в начале и в середине слова.</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Обозначение их на письме.</p> <p>Парные и непарные по мягкости-твердости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных <i>е, ё, ю, я, и</i>, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы <i>е, ё, ю, я, и</i> обозначают два звука.</p> <p>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i>.</p> <p>Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.</p>	<p>Классифицировать звуки.</p> <p>Находить буквы парных и непарных согласных.</p> <p>Давать сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. Убедиться, что согласные в большей степени позволяют «узнать» слово.</p> <p>Самостоятельно найти различия между звуками и буквами. Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками. Располагать слова в алфавитном порядке (первой–второй букве).</p> <p>Наблюдать за написанием букв гласных звуков в словах. Анализировать случаи, когда количество букв и звуков не совпадает.</p> <p>Сравнивать написание и произношение слов.</p> <p>Различать букву <i>й</i>, обозначающую согласный звук, и букву <i>и</i>, обозначающую гласный звук.</p> <p>Делить на части для переноса слова с буквой <i>й</i>.</p> <p>Орфографически верно писать слова с буквой <i>э</i>.</p> <p>Находить в словах парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.</p> <p>Уточнить роль мягкого знака. Применять правила переноса слов с мягким знаком.</p> <p>Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i>.</p> <p>Писать слова с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i>. Объяснять, почему эти написания являются традиционными.</p> <p>Писать изложения текста в 40–55 слов (с использованием вопросов). Коллективно работать над составлением текста изложения по вопросам.</p> <p>Различать виды речи. Познакомиться с новым термином «риторика». Анализировать нечеткую речь с заменой звуков.</p> <p>Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной</p>

	<p>работы. Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>
<p>Раздел №3. Слог. Ударение. Безударная гласная Понятие слога. Гласные звуки как слогаобразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов. Ударение. Ударный слог. Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарем. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове. Правописание слов с непроверяемыми написаниями. Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Работа с орфографическим словарем.</p>	<p>Проводить звукобуквенный анализ слов. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Переносить слова по слогам. Делить слова на слоги и сравнивать с делением слова для переноса с одной строки на другую. Объяснять роль ударения в слове, ставить ударения, находить ударный слог и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарем, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм ее проверки. Подбирать проверочные слова к данному. Сделать вывод о связи по смыслу родственных слов. Восстанавливать и записывать по памяти деформированный текст. Писать изложения текста в 40–55 слов (с использованием вопросов). Коллективно работать над составлением текста изложения по вопросам. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>
<p>Раздел №4. Звонкие и глухие согласные звуки Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путем изменения слова или подбора родственных слов. Слова с удвоенными согласными. Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем.</p>	<p>Объяснить, чем звонкие звуки отличаются от глухих. Находить звонкие и глухие согласные в сильной позиции (<i>перед гласными</i>) и в слабой позиции (<i>в конце слова</i>). Наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова. Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (<i>правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова</i>). Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова. Писать изложения текста в 40–55 слов (с использованием вопросов). Коллективно работать над составлением текста изложения по</p>

<p>Перенос слов с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.</p>	<p>вопросам. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>
<p>Раздел №5. Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными Слова с удвоенными согласными. Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем. Перенос слов с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.</p>	<p>Находить в слове и объяснять орфограмму (<i>правописание удвоенных согласных</i>). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. Наблюдать за смыслоразличительной ролью удвоенных согласных. Находить в слове и объяснять орфограмму (<i>правописание слов с непроизносимыми согласными</i>). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными. Сравнить написание слов с непроизносимыми согласными, сравнивать их звуковые модели. Сделать вывод о единообразном написании подобных слов. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>
<p>Раздел №6. Разделительные ь и ъ Разделительные мягкий и твердый знаки. Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, и, ю, я. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твердого знака.</p>	<p>Выяснить функции мягкого знака в словах. Сделать вывод о месте написания разделительного мягкого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (<i>правописание слов с разделительным мягким знаком</i>). Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком. Наблюдать за употреблением разделительного твердого знака. Писать орфографически правильно слова с разделительным твердым знаком. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>
<p>Раздел №7. Слово и его значение (19 час.) Что рассказало слово. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в</p>	<p>Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному</p>

<p>слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).</p> <p>Обобщающее значение слова.</p> <p>Этимология слова (происхождение его значения).</p> <p>Имена собственные и нарицательные.</p> <p>Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).</p> <p>Слова с несколькими значениями.</p> <p>Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой.</p> <p>Знакомство со словарями (орфографический, толковый, орфоэтический).</p> <p>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).</p> <p>Омонимы, их роль в речи.</p> <p>Слова, близкие по значению (синонимы).</p> <p>Синонимы, их роль в речи.</p> <p>Слова, противоположные по значению (антонимы). Роль антонимов в речи.</p> <p>Устойчивые сочетания слов.</p> <p>Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.</p> <p>Тематические группы слов. Распределение слов по тематическим группам.</p>	<p>составу и по их значению. Классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов.</p> <p>Читать толкование слова в словаре. Вспомнить расположение слов в словаре. Читать образцы словарных статей из толкового словаря.</p> <p>Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей (орфографического и толкового).</p> <p>Познакомиться с новыми терминами – имена собственные, имена нарицательные.</p> <p>Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям.</p> <p>Учиться употреблять имена собственные в составлении связного устного рассказа и оформлять составленный текст на письме.</p> <p>Сделать вывод о многозначности слова.</p> <p>Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте.</p> <p>Познакомиться с термином «омонимы».</p> <p>Анализировать слова-омонимы, сделать вывод о сходстве звуковой и графической формы слов при разнице значений.</p> <p>Находить омонимы в тексте и определять их значение.</p> <p>Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению.</p> <p>Работать со словами и отмечать оттенки значений слов-синонимов (при затруднении пользоваться словарем синонимов и толковым словарем).</p> <p>Подбирать синонимы к данным словам.</p> <p>Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях.</p> <p>Познакомиться с новым термином «антонимы».</p> <p>Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль.</p> <p>Познакомиться с новым термином «фразеологический оборот».</p> <p>Наблюдать за особенностями значения фразеологического оборота. Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи. Распределять слова по заданным тематическим группам. Подбирать к группам слов слова с обобщающим значением.</p> <p>Понимать язык (слово, предложение) как</p>
--	--

	<p>знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.</p> <p>Писать сочинение, используя полученные знания и освоенные способы учебных действий.</p> <p>Писать изложения текста в 40–55 слов (с использованием вопросов). Коллективно работать над составлением текста изложения по вопросам.</p> <p>Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>
<p>Раздел №8. Состав слова (15 час.)</p> <p>Как собрать и разобрать слово. Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение.</p> <p>Строение слова: наглядно-образные модели. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.</p> <p>Корень — главная часть слова.</p> <p>Однокоренные (родственные) слова.</p> <p>Представление о единообразном написании корня, его семантической значимости.</p> <p>Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах.</p> <p>Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.</p> <p>Приставка. Приставка, ее роль в слове. Значение, которое приставка придает слову.</p> <p>Правописание разделительного твердого знака.</p> <p>Суффикс. Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детеныша животного и т.п.).</p> <p>Окончание. Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.</p>	<p>Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова.</p> <p>Сделать вывод о единообразном написании одной и той же морфемы в разных словах.</p> <p>Анализировать слова: выделять общую часть по написанию, определять их сходство по значению.</p> <p>Познакомиться с новым термином «корень слова». Рассуждать о роли корня для растений, проводить аналогии со словами.</p> <p>Находить корень слова путем сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (<i>простейшие случаи</i>).</p> <p>Находить различия между однокоренными словами и словами с омонимичными корнями.</p> <p>Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.</p> <p>Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения.</p> <p>Познакомиться с новым термином «приставка», узнать его этимологию.</p> <p>Выделять в слове приставку, определять значение, которое придает слову приставка (<i>простые случаи</i>).</p> <p>Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами.</p> <p>Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твердый знаки.</p> <p>Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков.</p> <p>Начать работу над «Копилкой приставок».</p> <p>Познакомиться с новым термином «суффикс».</p>

	<p>Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (<i>простейшие случаи</i>).</p> <p>Начать работу над «Копилкой суффиксов».</p> <p>Познакомиться с новым термином «окончание».</p> <p>Правильно употреблять окончание (<i>простейшие случаи ударного окончания</i>), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании. Учиться объяснять значение слова для составления загадки-описания.</p> <p>Писать сочинение, используя полученные знания и освоенные способы учебных действий.</p> <p>Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>
<p>Раздел №9. Части речи (32 час.)</p> <p>Что такое части речи. Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением (предмета, признака предмета, действия).</p> <p>Представления о грамматическом значении (<i>без введения термина</i>) как о значении, свойственном целым группам слов.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Имена существительные одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имен существительных.</p> <p>Изменение имен существительных по числам. Варианты окончаний имен существительных во множественном числе (граммов — грамм).</p> <p>Глагол. Глагол как часть речи.</p> <p>Изменение глагола по числам.</p> <p>Наблюдение за изменением глаголов по временам (<i>без введения термина</i>).</p> <p>Роль глаголов в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Изменение имен прилагательных по числам. Роль прилагательных в речи.</p> <p>Общие представления о самостоятельных частях речи.</p> <p>Предлог. Предлог, его роль в речи.</p> <p>Правописание предлогов со словами.</p>	<p>Познакомиться с названиями частей речи.</p> <p>Определять части речи (<i>имя существительное, глагол, имя прилагательное</i>) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи.</p> <p>Находить слова разных частей речи в тексте, записывать их по группам.</p> <p>Познакомиться с новыми терминами: «неодушевленные и одушевленные имена существительные».</p> <p>Осознанно употреблять заглавную букву при написании имен собственных.</p> <p>Тренироваться использовать имена существительные в речи в нужной падежной форме.</p> <p>Находить имена существительные при работе с омоформами.</p> <p>Разграничивать имена собственные и созвучные им имена нарицательные. Рассуждать о мотивированных именах собственных (<i>клички животных</i>). Определять число имен существительных.</p> <p>Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка.</p> <p>Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия.</p> <p>Определять число глаголов.</p> <p>Определять время глагола (<i>без называния термина</i>). Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Составлять текст используя глаголы, оформлять его на письме.</p>

<p>Различие написания приставок и предлогов.</p>	<p>Наблюдать за ролью слов-названий признаков в связном тексте.</p> <p>Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Прийти к выводу, что имя прилагательное связано с именем существительным, от существительного к прилагательному можно поставить вопрос.</p> <p>Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении.</p> <p>Составлять текст- рассуждение на основе личных впечатлений используя имена прилагательные.</p> <p>Устно составлять элементарные нераспространенные предложения; записывать их, соблюдая правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приемы наглядно-образного и логического мышления.</p> <p>Составлять текст на основе собственных наблюдений, контролировать свои действия.</p> <p>Различать в предложении части речи, использовать полученные знания на практике.</p> <p>Наблюдать, как пользуются словами разных частей речи писатели и поэты, за использованием словесных средств в создании художественного образа в произведениях авторов. Использовать полученные знания на практике.</p> <p>Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.</p> <p>Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>
<p>Раздел №10. Предложение. Текст (14 час.)</p> <p>Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Типы предложений по интонации и по цели высказывания.</p> <p>Основа предложения. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.</p> <p>Текст. Определение текста.</p> <p>Типы текстов.</p>	<p>Составлять предложения из отдельных слов.</p> <p>Записывать предложения с соблюдением норм орфографии и пунктуации. Объяснить, почему в тексте в конце некоторых предложений стоят вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту, определять его тему и главную мысль.</p> <p>Находить в предложении главные члены, графически обозначать их.</p>

<p>Записка как вид текста, ее особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.</p>	<p>Определять второстепенные члены предложения. Составлять предложения по заданной схеме. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Показывать связь слов в предложении: в предложении ставить вопросы от слова к слову, выписывать парами слова, связанные вопросами. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Создавать текст с изученными орфограммами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения. Сравнивать записанный текст с образцом. Познакомиться с новым термином «эпистола», включиться в беседу по обсуждению правил написания письма. Работать в паре: выделить в письме смысловые части, составить план письма. Осуществить фронтальную проверку и уточнение плана письма. — Выяснить, какие общие элементы есть в приглашении, письме и записке. Найти отличия в содержании приглашения от содержания записки и письма. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами. Контролировать свои действия. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>
--	--

**Тематическое планирование с включением содержания учебного предмета,
видов деятельности учащихся, направленных на достижение результатов**

3 класс

УМК «Перспектива»

В Л.Ф.Климанова

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
<p>Раздел №1: Повторяем — узнаем новое (18 час.) Правила оформления предложений на письме, употребления прописной буквы в именах собственных, написания безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Алгоритм работы с проверяемыми и непроверяемыми написаниями. Диалог; спор. Общение и его виды. Речь устная и письменная. Орфоэпические и орфографические нормы. Текст; признаки текста; три типа текста; стиль текста. План текста.</p>	<p>Соблюдать правила в устной и письменной речи. Составлять тексты разного типа и стиля в соответствии с нормами орфографии и орфоэпии. Писать в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Работать по вопросам и заданиям учителя. Сравнить алгоритмы определения написания слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Решать проблемную ситуацию: с какой целью люди общаются. Самостоятельно определять различия между спором и диалогом. Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за четкостью дикции, громкостью голоса, интонацией. Распознавать предложения, словосочетания, текст. Определять тип предложений и текстов. Устанавливать связи между предложениями в тексте. Составлять план текста, делить текст на части, выписывать словосочетания, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. Выполнить элементарный фонетический анализ заданных слов. Выписывать слова с заданными орфограммами; подбирать проверочные слова. Выполнить задания контрольной работы. Использовать приемы самоконтроля и самопроверки.</p>
<p>Раздел №2: Язык — главный помощник в общении (42 час.) Правила оформления предложений на письме, употребления прописной буквы в именах собственных, написания безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Слова речевого этикета в письменной речи. Алгоритм работы с проверяемыми и</p>	<p>Соблюдать правила в устной и письменной речи. Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Находить закрытые и открытые слоги. Сравнить звучания поэтического текста, в котором больше слов с открытыми слогами, и поэтического текста, в котором больше слов с</p>

<p>непроверяемыми написаниями. Звуки и буквы. Классификация звуков. Три составляющие слова: звук, буква, значение. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Орфограммы корня, приставки. Группы слов: синонимы, антонимы, омонимы. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Местоимение. Предложение. Связь слов в предложении. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	<p>закрытыми слогами. Тренироваться в постановке ударения в словах и словоформах, «проблемных» с точки зрения орфоэпии. Классифицировать имена собственные по значению; знать, когда в письменной речи употребляется прописная буква. Писать с заглавной буквы имена, отчества и фамилии людей, клички животных, некоторые географические названия. Различать собственные и нарицательные имена существительные, употребляя заглавную букву. Работа с моделями слов. Подмечать зависимость значения слова от его звукобуквенной формы. Работать с моделями слов-синонимов. Выяснить различия в сфере употребления синонимов. Составлять словосочетания и предложения. Находить антонимы в пословицах. Анализировать антонимы использовать моделей слова. Подбирать антонимы к словам разных частей речи. Выявлять сущности омонимов при анализе моделей слов. Находить омонимы в текстах, определять их значение. Определять различия между омонимами и многозначными словами. Группировать слова по тематическим группам, подбирать слова с обобщающим значением. Наблюдать за ролью местоимений в тексте. Редактировать текст: заменять имен существительные местоимениями, избегая повторов. Находить словосочетания в предложении. Составлять словосочетания и использовать их для моделирования предложений. Определять связь слов в словосочетаниях по вопросам от слова к слову. Определять главное слово в словосочетании. Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Использовать символы при определении основы предложения; различать члены предложения и части речи. Определять члены предложения как части речи. Разбирать предложения по составу; строить схему предложения. Наблюдать за предложениями с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова,</p>
---	--

	<p>предложения и тексты. Выполнить элементарный фонетический анализ заданных слов. Выписывать слова с заданными орфограммами; подбирать проверочные слова. Выполнить задания контрольной работы. Использовать приемы самоконтроля и самопроверки. Применять изученные способы действий для выполнения заданий в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p>
<p>Раздел №3: Состав слова (18 час.) Правила оформления предложений на письме, употребления прописной буквы в именах собственных, написания безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Состав слова. Орфограммы разных частей слова. Как образуются слова. Сложные слова.</p>	<p>Соблюдать правила в устной и письменной речи. Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Разбирать слова по составу. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем. Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу. Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Использовать символы при определении основы предложения; различать члены предложения и части речи. Определять члены предложения как части речи. Разбирать предложения по составу; строить схему предложения. Наблюдать за предложениями с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. Выполнить элементарный фонетический анализ заданных слов. Выписывать слова с заданными орфограммами; подбирать проверочные слова. Выполнить задания контрольной работы. Использовать приемы самоконтроля и самопроверки. Применять изученные способы действий для выполнения заданий в типовых и поисковых ситуациях.</p>

	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
<p>Раздел №4: Части речи (84 час.) Правила оформления предложений на письме, употребления прописной буквы в именах собственных, написания безударных гласных и арных по звонкости</p> <p>Принципы выделения частей речи. Общее</p> <p>Определять частеречную принадлежность слова.</p> <p>Имя существительное. Классификация имен существительных. Падеж имени существительного. Непостоянные признаки. Местоимение.</p> <p>Глагол. Неопределенная форма. Категория</p> <p>Имя прилагательное. Категория рода. Изменение по падежам.</p> <p>Морфологический разбор слова.</p>	<p>Соблюдать правила в устной и письменной речи. Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и о вопросах, правильно использовать их в речи.</p> <p>Характеризовать слово как часть речи.</p> <p>Сопоставлять имена собственные и нарицательные, употребляемые в сочетаниях.</p> <p>Выявлять отличия в орфографическом оформлении (прописная или строчная буква в начале слова) и в значении имен собственных и нарицательных.</p> <p>Находить одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>Образовывать разные формы имен существительных.</p> <p>Распределять имена существительные по родам.</p> <p>Формулировать правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных.</p> <p>Называть падежи имен существительных по порядку, вопросы падежей. Определять падеж существительных по заданному алгоритму.</p> <p>Выяснить роль местоимения как средства, позволяющего избежать повторов в тексте.</p> <p>Сравнивать по значению и по функции существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.</p> <p>Распределять глаголы по группам.</p> <p>Образовывать временные формы глаголов.</p> <p>Актуализировать знания об основных признаках имени прилагательного как части речи при выборе наиболее точного ответа на данный вопрос. Конкретизировать и расширить понятие «признак предмета».</p> <p>Наблюдать за изменением одного и того же прилагательного при согласовании его с существительными разного рода и разного числа. Формировать умение находить в предложении имя существительное, от которого зависит прилагательное, ставить вопрос от существительного к прилагательному в словосочетании.</p> <p>Подбирать имени существительному по форме имя прилагательное; выделять окончание; определять признаки.</p>

	<p>Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. Выполнить элементарный фонетический анализ заданных слов. Выписывать слова с заданными орфограммами; подбирать проверочные слова. Выполнить задания контрольной работы. Использовать приемы самоконтроля и самопроверки. Применять изученные способы действий для выполнения заданий в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p>
<p>Раздел №5: Повторение (10 час.) Правила оформления предложений на письме, употребления прописной буквы в именах собственных, написания безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Разбор слова по составу. Морфологический разбор слова. Текст. Типы текстов. Тема и главная мысль текста.</p>	<p>Соблюдать правила в устной и письменной речи. Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Разбирать слово по составу. Определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам, правильно использовать их в речи. Характеризовать слово как часть речи. Называть падежи имен существительных по порядку, вопросы падежей. Определять падеж существительных по заданному алгоритму. Редактировать тексты, используя личные местоимения. Актуализировать знания об основных признаках частей речи при выборе наиболее точного ответа на данный вопрос. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. Выполнить элементарный фонетический анализ заданных слов. Выписывать слова с заданными орфограммами; подбирать проверочные слова. Выполнить задания контрольной работы. Использовать приемы самоконтроля и самопроверки. Применять изученные способы действий для выполнения заданий в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p>

**Тематическое планирование с включением содержания учебного предмета,
видов деятельности учащихся, направленных на достижение результатов**

4 класс

УМК «Перспектива»

В Л.Ф.Климанова

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
<p>Раздел №1. Повторяем — узнаем новое (17 час.) Речевое общение, речь устная и письменная — расширение понятия речевое общение, качество речевого общения: выразительность, логичность, информативность, правильность. Цель речевого общения: умение вести диалог, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Речевая культура. Обращение: речевой этикет, использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение, знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи. Текст как речевое произведение: тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление различных типов текстов. План текста – простой и развернутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную тему, а также по выбору. Написание деловых текстов: <i>записка, объявление, письмо, заявление, объяснительная записка.</i> Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.</p>	<p>Использовать русский язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнера, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнером по общению. Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнера. Распознавать виды текстов: <i>повествование, рассуждение, описание.</i> Писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроением при общении. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения. Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.</p>
<p>Раздел №2. Язык как средство общения (34 час.)</p>	<p>Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных</p>

<p>Средства общения: роль языка в общении, роль письменности в истории человечества, систематизация об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение изученных орфограмм.</p> <p>Предложение: повторение знаний о предложении, различие предложений и словосочетаний, различные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, роль второстепенных членов предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами: смысловая емкость предложений с однородными членами, интонационное и пунктуационное оформление предложений с однородными членами.</p> <p>Простые и сложные предложения: знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а</i>, использование простых и сложных предложений в речи.</p> <p>Словосочетание.</p> <p>Слово и его значение: обобщение представлений о лексическом значении слова, слова, как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания, тематическая классификация слов, прямое и переносное значение слов, многозначность слов, метафора и сравнение, синонимы, антонимы, омонимы, различные виды лингвистических словарей.</p>	<p>этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.</p> <p>Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам.</p> <p>Находить в слове орфограмму и определять алгоритм ее проверки.</p> <p>Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (<i>устных и письменных</i>).</p> <p>Выделять главные и второстепенные члены предложения и определять их роль в предложении. Распространять предложения второстепенными членами. Определять способы выражения подлежащего и сказуемого. Устанавливать связь слов в предложении. Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединенными и не соединенными союзами.</p> <p>Ставить запятые в предложениях с союзами <i>а, и, но</i> и без союзов.</p> <p>Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Отличать простое предложение от сложного. Использовать и конструировать предложения с однородными членами</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения.</p> <p>Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов.</p> <p>Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.</p> <p>Составлять словосочетания разных типов.</p> <p>Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием.</p> <p>Сравнивать слова по значению и форме</p>
--	---

	<p>(звукобуквенной и формально-грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звукобуквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.</p>
<p>Раздел №3. Состав слова (14 час.) Состав слова. Части слова. Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов – <i>ик-</i>, <i>-ек-</i>. Сложные слова. Словообразование. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>	<p>Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (<i>корень, приставку, суффикс</i>), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Различать приставки и предлоги, верно писать их. На основе знания семантики морфем, грамотно использовать слова в различных речевых ситуациях. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.</p>
<p>Раздел №4. Слово как часть речи(64 час.) Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление). Имя существительное. Общее значение предметности существительных, вопросы, род имён существительных (постоянный признак), число, падеж (изменяемые признаки), закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Склонение имен существительных единственного числа: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения (кроме имен существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>). Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор</p>	<p>Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи. Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж несклоняемых имен существительных. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым</p>

<p>имени существительного как части речи. Разбор имен существительных в речи и предложении.</p> <p>Имя прилагательное. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных: безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Образование имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.</p> <p>Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.</p> <p>Глагол. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>. Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах исключениях в I и II спряжении. Разбор глагола как части речи.</p> <p>Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые и сложные, употребление числительных в речи.</p> <p>Наречие. Вопросы к наречиям, неизменяемость наречий, образование наречий от имен прилагательных, роль наречий в предложении, употребление наречий в речи.</p> <p>Служебные части речи. Предлоги, союзы, общее представление, значение и роль в предложении.</p>	<p>предлогам и по окончаниям.</p> <p>Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.</p> <p>Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.</p> <p>Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число</p> <p>Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов.</p> <p>Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж.</p> <p>Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приемы запоминания.</p> <p>Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.</p> <p>Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам.</p> <p>Определять лицо, число и падеж личных местоимений.</p> <p>Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.</p> <p>Применять правило написания местоимений с предлогами.</p> <p>Использовать местоимения в собственных текстах.</p> <p>Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени.</p> <p>Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина).</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения.</p>
---	---

	<p>Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени.</p> <p>Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения.</p> <p>Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени.</p> <p>Применять алгоритм определения спряжения глаголов.</p> <p>Называть основные способы определения спряжения глаголов.</p> <p>Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.</p> <p>Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Обосновывать написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами <i>-тся</i> и <i>-ться</i>.</p> <p>Применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений.</p> <p>Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов.</p> <p>Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений.</p> <p>Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределенную) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.</p> <p>Рассмотреть общее значение имен числительных.</p> <p>Объяснять различие функций имен числительных разных разрядов.</p> <p>Научить по вопросам <i>сколько?</i> и <i>который?</i> различать количественные и порядковые имена числительные.</p> <p>Осознанно употреблять числительные в речи, правильно сочетать их с именами существительными (простейшие случаи).</p> <p>Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Находить наречия в речи по вопросам <i>как? где? когда? куда? откуда? зачем? почему?</i> Распространять предложения наречиями.</p> <p>Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи.</p>
Раздел №5. Повторение (7 час.)	Оценивать свои успехи в учебной

<p>Речевое общение. Цель общения. Речевая культура.</p> <p>Средства общения. Единицы языка: слово, предложение, текст. Типы предложений. Типы текстов. Пунктуация в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.</p> <p>Состав слова. Части слова.</p> <p>Словообразование. Орфограммы корня и суффикса.</p> <p>Части речи. Роль в предложении. Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).</p>	<p>деятельности.</p> <p>Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.</p> <p>Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.</p>
--	---